

Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Koblenz (Hrsg.)

**Sachtexte lesen**  
im Fachunterricht der Sekundarstufe

**Klett | Kallmeyer**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Koblenz,  
unter Leitung von Josef Leisen und Hanna Mentges (Hrsg.)

Grundlagenteil: Josef Leisen

Praxisteil: Waltraud Suwelack (Biologie); Stefanie Bommersheim, Wolfgang Heuper, Josef Leisen (Chemie/Physik); Thorsten Zimmer (Deutsch); Rita Liesenfeld (Erdkunde); Ralf Schulte-Melchior (Französisch); Tobias Dietrich (Geschichte); Michael Bostelmann (Mathematik); Josef Größchen, Rudolf Loch, Barbara Lüdecke, Britta Sturm (Religion/Ethik)

### **Sachtexte lesen**

im Fachunterricht der Sekundarstufe

1. Auflage 2009

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© 2009. Kallmeyer in Verbindung mit Klett  
Erhard Friedrich Verlag GmbH  
D-30926 Seelze-Velber  
Alle Rechte vorbehalten.  
[www.friedrichonline.de](http://www.friedrichonline.de)

Realisation: Friedrich Medien-Gestaltung  
Redaktion: Salomé Dick, Berlin  
Druck: Print Design Druck GmbH, Minden  
Printed in Germany

ISBN: 978-3-7800-1016-2

Nicht in allen Fällen war es uns möglich, den Rechteinhaber ausfindig zu machen. Berechtigte Ansprüche werden selbstverständlich im Rahmen der üblichen Vereinbarungen abgegolten.

Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Koblenz (Hrsg.)

# Sachtexte lesen

im Fachunterricht der Sekundarstufe

**Klett | Kallmeyer**

<b>Vorwort</b> .....	6
<b>Aufbau des Buches</b> .....	7
 <b>Grundlagenteil</b>	
<b>Einstieg</b>	
Alltägliche Erfahrungen mit dem Lesen von Sachtexten im Unterricht .....	8
 <b>I Grundsätzliches zum Leseverstehen</b> .....	9
1 Der Umgang mit Sachtexten im Unterricht .....	9
2 Das Lesen von Sachtexten in den Fächern .....	10
3 Sachtexte in den Lehrwerken .....	11
4 Sachtexte in den Fächern .....	12
5 Allgemeine Lesesituationen im Unterricht .....	15
6 Lesestile, Leseabsichten und Lesetechniken .....	15
7 Leseprinzipien für Sachtexte .....	16
8 Lesestrategien für Sachtexte .....	18
9 Leseübungen zu Lesestrategien und Lesekompetenzen .....	25
10 Ein Lesecurriculum für Sachtexte .....	27
11 Die Förderung des Leseverstehens für Schüler mit Migrationshintergrund .....	28
 <b>II Beispielhaftes zum Leseverstehen</b> .....	30
1 Beispiele für Lehrtexte .....	30
2 Sachtexte mit Lesestrategien erschließen .....	39
3 Sachtexte in den Unterricht integrieren .....	57
4 Lesestrategien und Lesekompetenzen üben .....	60
 <b>III Vertiefendes zum Leseverstehen</b> .....	83
1 Lesekompetenz und Leseverstehen .....	83
2 Die Modellierung des Leseprozesses .....	84
3 Einflussfaktoren im Leseprozess .....	86
4 Aufbau einer Lesekompetenz .....	88
5 Bedeutung der Anschluss- und Begleitkommunikation für das Leseverstehen .....	90
6 Förderung der Lesekompetenz durch metakognitives Training .....	93
7 Text und Sachtext .....	94
8 Sprache in den Lehrbüchern .....	95
9 Merkmale der Sprache in Sachtexten .....	100
10 Vereinfachung und Optimierung von Sachtexten .....	104

## Praxisteil

<b>Sachtexte lesen im Fach Biologie</b> .....	109
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Biologieunterricht .....	109
2 Beispiele zur Arbeit mit Sachtexten im Biologieunterricht .....	112
<b>Sachtexte lesen in den Fächern Chemie und Physik</b> .....	120
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Chemie- und Physikunterricht .....	120
2 Beispiel zur Arbeit mit Sachtexten im Fach Chemie .....	127
<b>Sachtexte lesen im Fach Deutsch</b> .....	137
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Deutschunterricht .....	137
2 Beispiel zur Arbeit mit Sachtexten im Deutschunterricht .....	142
<b>Sachtexte lesen im Fach Erdkunde</b> .....	150
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Erdkundeunterricht .....	150
2 Beispiel zur Arbeit mit Sachtexten im Erdkundeunterricht .....	155
<b>Sachtexte lesen im Fach Französisch</b> .....	162
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Französischunterricht .....	162
2 Beispiele zur Arbeit mit Sachtexten im Französischunterricht .....	169
<b>Sachtexte lesen im Fach Geschichte</b> .....	178
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Geschichtsunterricht .....	178
2 Beispiele zur Arbeit mit Sachtexten im Geschichtsunterricht .....	183
<b>Sachtexte lesen im Fach Mathematik</b> .....	189
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Mathematikunterricht .....	189
2 Beispiele zur Arbeit mit Sachtexten im Mathematikunterricht .....	194
<b>Sachtexte lesen in den Fächern Religion und Ethik</b> .....	200
1 Didaktische Überlegungen zu Sachtexten im Religions- und Ethikunterricht .....	200
2 Beispiele zur Arbeit mit Sachtexten im Religions- und Ethikunterricht .....	203
Literaturhinweise .....	228
Quellenverzeichnis .....	232

## Vorwort

„Im Fach X müssen wir im Text erst die Schlüsselwörter herausuchen und im Fach Y müssen wir immer erst alles überfliegen und dann Fragen stellen.“ Dieses Schülerzitat verweist darauf, dass Lesende im Unterricht mit höchst unterschiedlichen Herangehensweisen und Leseaufträgen konfrontiert werden.

„Im Fachseminar A habe ich einen anderen Umgang mit Texten gelernt als im Fachseminar B.“ Die Feststellung einer Referendarin verweist darauf, dass auch in der Lehrerbildung je nach Fach und Ausbilder verschiedene Lesestrategien im Umgang mit Texten empfohlen und trainiert werden.

„Lesen von Sachtexten“ ist zweifellos ein Thema aller Fächer. Zukünftige Lehrkräfte müssen unbedingt in der Didaktik und Methodik des Leseverstehens von Sachtexten ausgebildet werden. Es ist ebenso erstaunlich wie unverständlich, dass es sowohl in der Lesedidaktik als auch in der Lehrerbildung kaum Bemühungen gibt, die Strategien im Umgang mit Sachtexten der einzelnen Fächer auf Gemeinsamkeiten hin zu überprüfen, gemeinsame Sprachregelungen zu finden, Herangehensweisen abzugleichen und voneinander zu lernen. Das käme nicht nur den Lehrkräften, sondern vor allem auch den Schülerinnen und Schülern zugute. Leseverstehen und Leseförderung ist, so betrachtet, eine ebenso ideale wie gewinnbringende Aufgabe für die Qualitätsentwicklung jeder Schule und jeder Lehrerbildungsstätte.

Das Studienseminar Koblenz hat sich des Themas angenommen und im Rahmen der Seminarentwicklung das Projekt „Lesen in allen Fächern“ bearbeitet. Die Projektziele umfassten:

- ▶ die gestufte Darstellung einer fächerübergreifenden Lesedidaktik,
- ▶ die synoptische Darstellung von geeigneten Lesestrategien für Sachtexte aller Fächer,
- ▶ eine praxisorientierte Handreichung zum Einsatz von Sachtexten im Unterricht,
- ▶ eine Dokumentation praxiserprobter Beispiele von Texterschließungen in verschiedenen Fächern,
- ▶ die Entwicklung eines Aus- und Fortbildungskonzeptes zum Thema „Leseverstehen und Leseförderung“.

Texte und Lesestrategien wurden im Unterricht und in der Ausbildung am Studienseminar über einen längeren Zeitraum entwickelt und erprobt.

Die Seminarleitung dankt allen Kolleginnen und Kollegen für ihr Engagement.

Josef Leisen und Hanna Mentges

## Aufbau des Buches

In allen Fächern und in allen Klassenstufen der Sekundarstufe werden Sachtexte eingesetzt. Es ist die Aufgabe eines Studienseminars, zukünftige Lehrerinnen und Lehrer so auszubilden, dass sie befähigt sind, Sachtexte lesedidaktisch sinnvoll und lesemethodisch korrekt im Unterricht einzusetzen.

Dieses Buch ist aus der Praxis heraus für die unterrichtliche Praxis verfasst. Es gibt Anregungen und Hilfen für den unterrichtlichen Einsatz von Sachtexten und schafft einen lesedidaktischen Rahmen. Das Buch ist in einen *Grundlagenteil* und einen *Praxisteil* untergliedert.

Der Grundlagenteil umfasst die drei Kapitel Grundsätzliches, Beispielhaftes und Vertiefendes. Dahinter steht die Idee, sich mit dem Thema gestuft und in verschiedenen Zugängen auseinanderzusetzen, nämlich vom Grundsätzlichen ausgehend, an Beispielen konkretisierend und durch Theorie vertiefend.

*Grundsätzliches* zum Leseverstehen bietet der erste Teil, der verallgemeinernd die Prinzipien und Strategien zur Förderung des Leseverstehens beschreibt.

*Beispielhaftes* zum Lesen von Sachtexten bietet der zweite Teil. An konkreten Sachtexten aus verschiedenen Fächern werden die im vorangegangenen Teil beschriebenen Strategien mit den entsprechenden Leseaufträgen gezeigt und kommentiert. Weiterhin wird an einem Beispiel gezeigt, wie das Textverstehen und die Sachtextarbeit in den laufenden Unterricht integriert werden können.

*Vertiefendes*, nämlich Hintergründe, Begründungen und Konzepte zum Lesen, enthält der dritte Teil, der die Darstellung von Beispielen und Prinzipien im Umgang mit Sachtexten theoretisch fundiert.

Der Praxisteil ist nach den Fächern gegliedert, der Aufbau der einzelnen Kapitel ist identisch: Zunächst werden in einem Einführungsteil die Spezifika der Lesetexte, Lesesituationen und Lesestrategien in dem betreffenden Fach umrissen. Es folgen erprobte Beispiele aus der Unterrichtspraxis, die teils durch Schülerbearbeitungen ergänzt werden, an denen sich die Praktikabilität der Vorschläge zeigt. Kurze didaktische und methodische Kommentare ordnen den Text situativ im Unterricht ein und kritische Nachbetrachtungen zeigen Stärken und Schwächen der jeweiligen Vorgehensweise auf. Abschließend werden jeweils Empfehlungen ausgesprochen.