

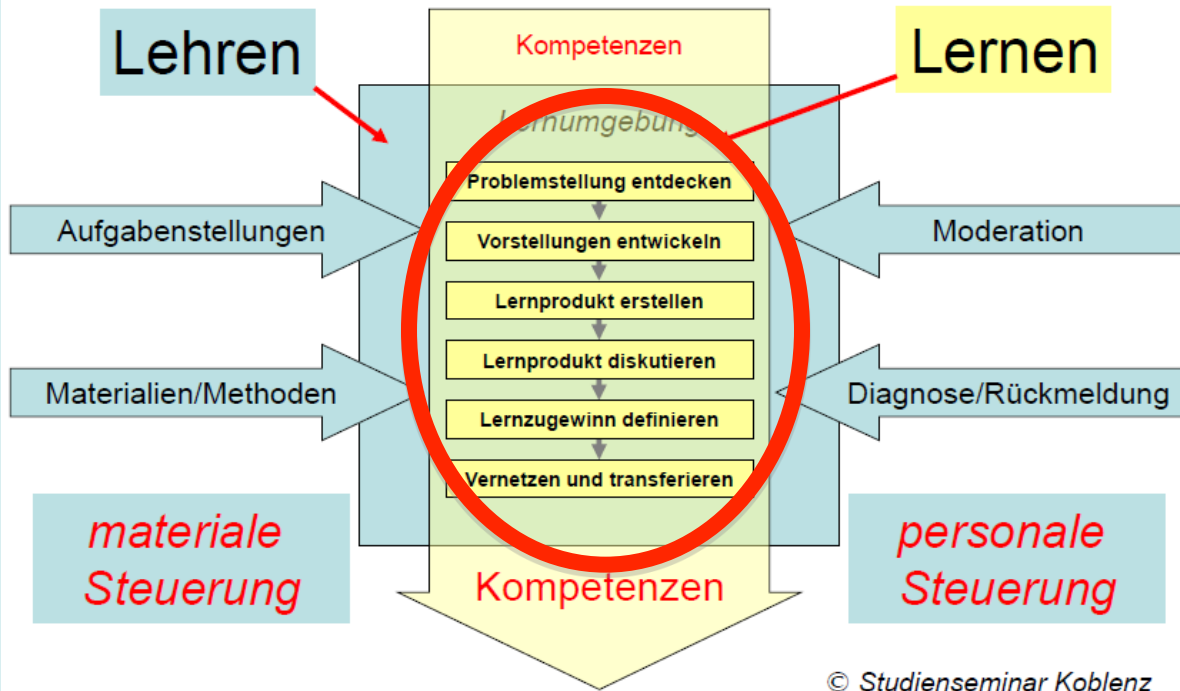


Studienseminar Koblenz

Hospitationskarten für die Naturwissenschaften

Mit dem Blick für die Lernphasen

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

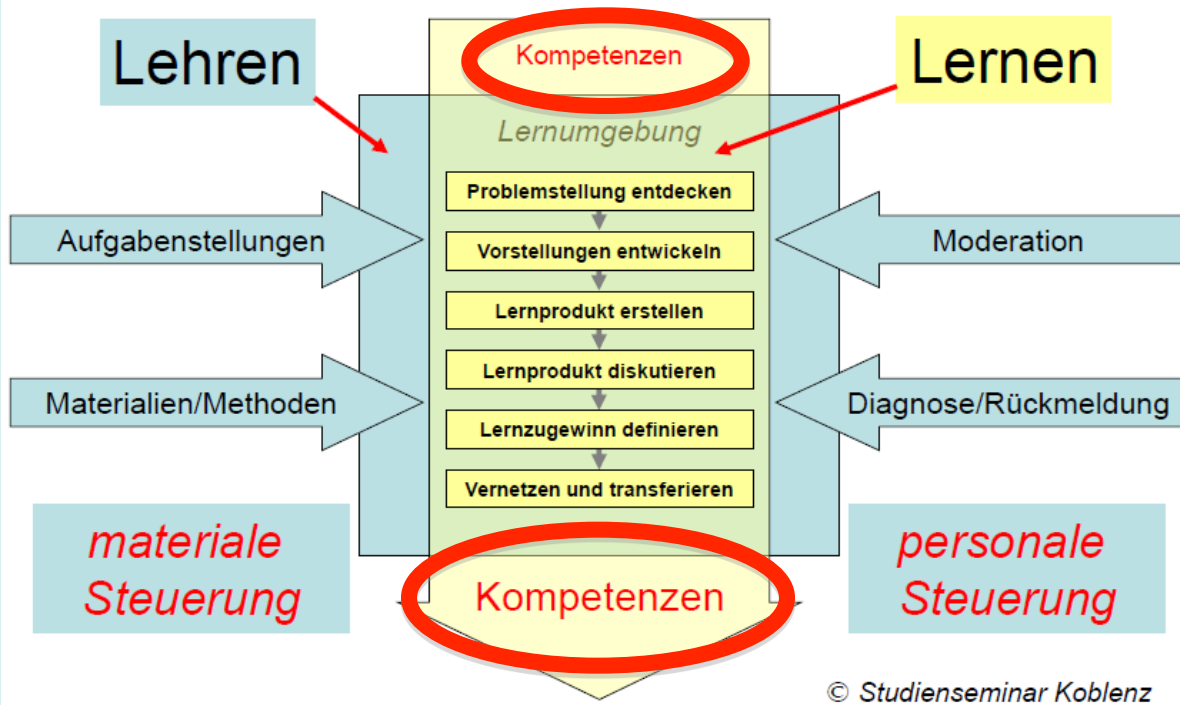
Notieren Sie
Zwischenergebnisse der
Phasen.

Nehmen Sie die
Phasenübergänge wahr.

Reflektieren Sie die
Bedeutung der Phasen für
den Lernprozess.

Mit dem Blick für die Kompetenzentwicklung

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



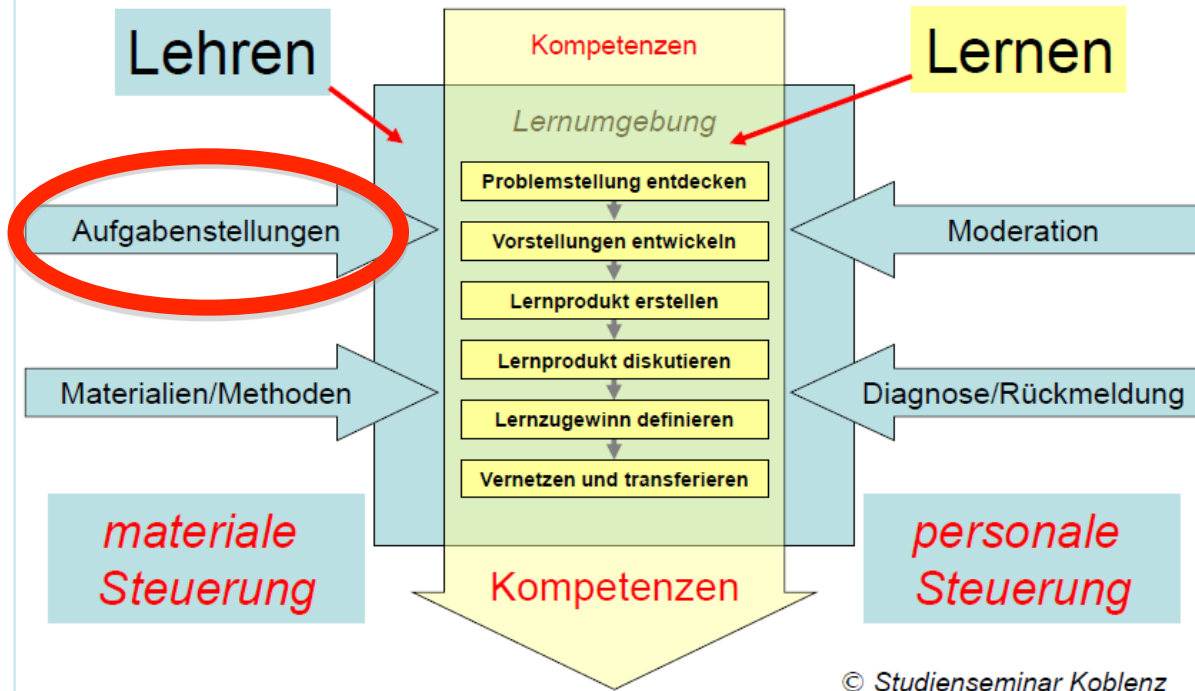
Beobachtungsauftrag:

„Kompetenz zeigt sich im handelnden Umgang mit Wissen“

Nehmen Sie den im Unterrichtsprozess erzielten Lernzuwachs wahr und beschreiben sie diesen anhand konkreter Schülerhandlungen.

Mit dem Blick für **Aufgabenstellungen**

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

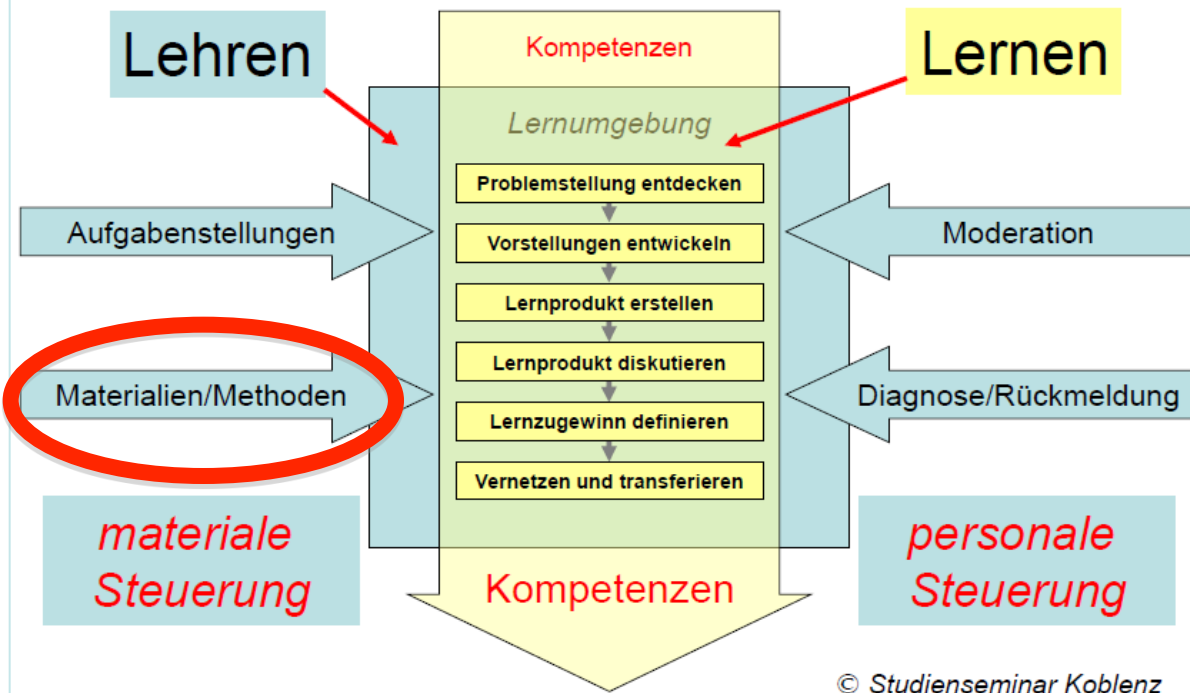
Nehmen Sie die Arbeitsaufträge unter folgenden Aspekten in den Blick:

- Verwendung von Operatoren
- Grad der Offenheit
- Wirksamkeit für das Lernen

Benennen Sie das erstellte Lernprodukt.

Mit dem Blick für Materialien und Methoden

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

Achten Sie auf
Schüleraktivierung und
Lehrerzentrierung.

Nehmen Sie die
eingesetzten
Methodenwerkzeuge und
deren Funktion im
Lernprozess wahr.

Mit dem Blick für Diagnose und Rückmeldung

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



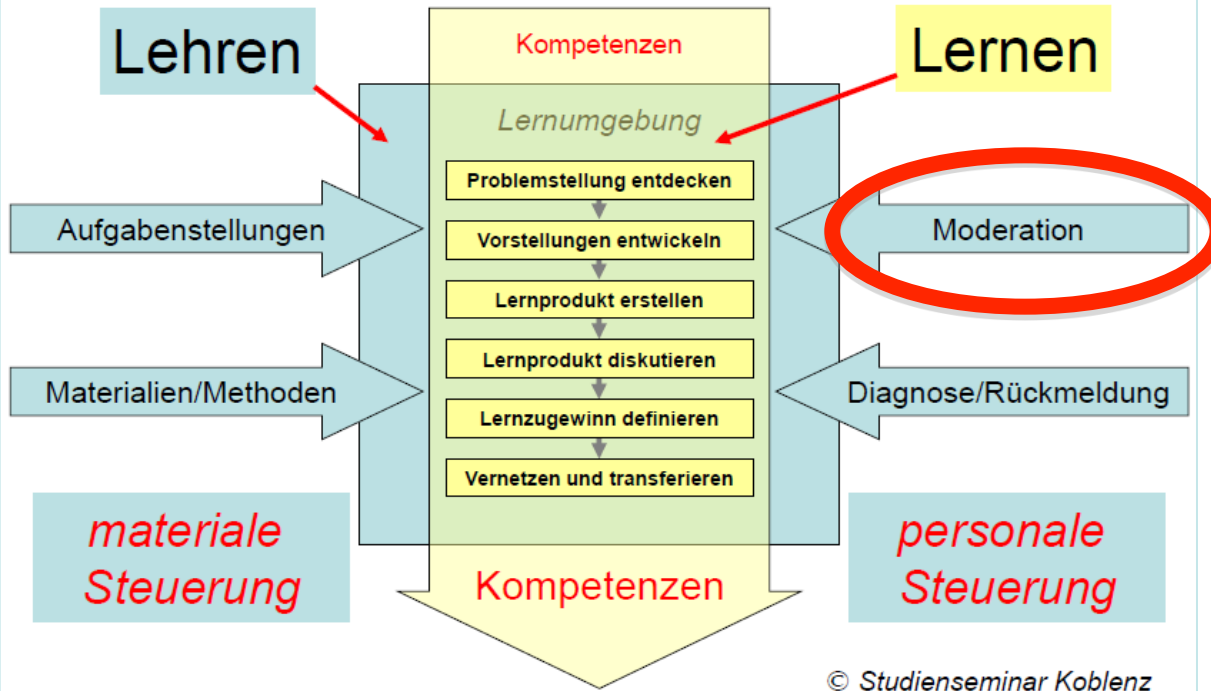
Beobachtungsauftrag:

Notieren Sie Situationen, in denen die Diagnose und Rückmeldung des Lehrers sichtbar wurde.

Nehmen Sie Schüler(fehl)vorstellungen wahr und notieren Sie besonders überraschende oder typische Beispiele.

Mit dem Blick für die **Moderation**

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

„Durch Moderation können Gespräche geöffnet oder geschlossen und in eine bestimmte Richtung gelenkt werden.“

Notieren Sie die unterschiedlichen Impulse und Moderationsstrategien sowie deren Wirkung.

Mit dem Blick für die **Lehrperson**

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

Begleiten Sie die Lehrperson als „Führungsperson“ in ihren verschied. Rollen: Organisator, Moderator, Wissensvermittler, Konfliktmanager, Vorbild und Rückmelder.

Nehmen Sie typische Verhaltensmuster in den einzelnen Rollen wahr.

Mit dem Blick für die Lerngruppe

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



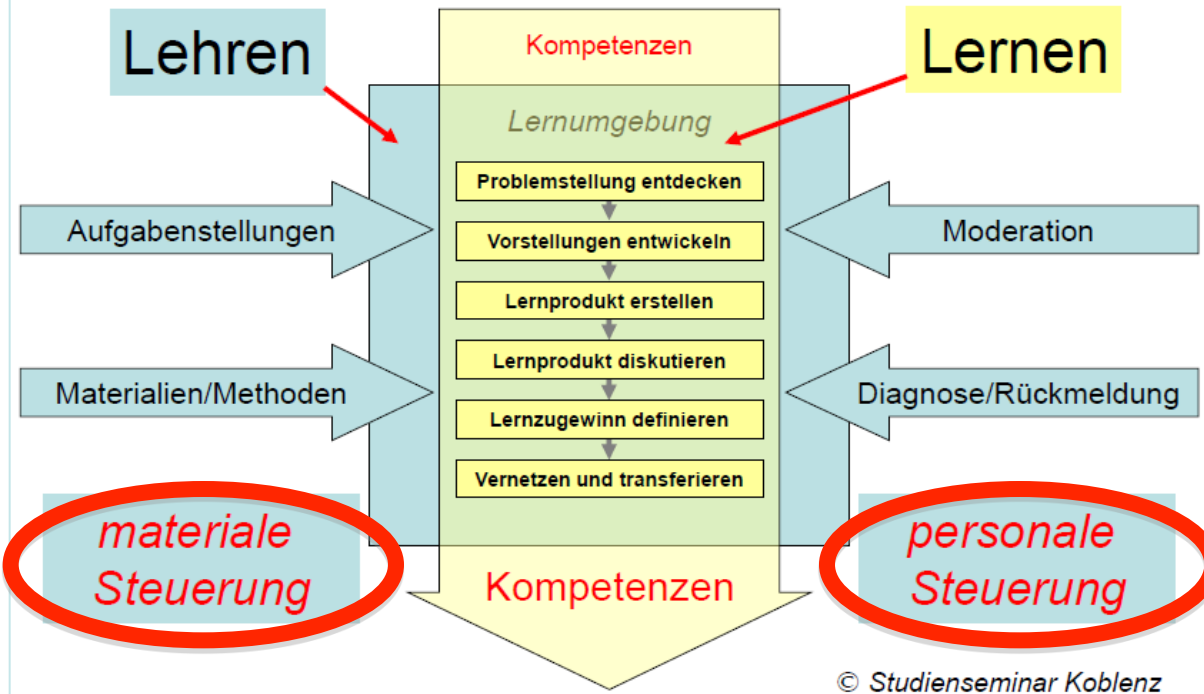
Beobachtungsauftrag:

Beobachten Sie das Verhalten eines einzelnen (bzw. 2 einzelner) Schüler.

Geeignete Indikatoren:
Meldeverhalten, Qualität der Beiträge, individuelle Lernhürden, Störungen, Kooperationsbereitschaft

Mit dem Blick für Binnendifferenzierung

Modell des Lehr-Lern-Prozesses Naturwissenschaften



Beobachtungsauftrag:

„Nicht alle Schüler haben den gleichen Kompetenzstand!“

Notieren Sie differenzierende Maßnahmen, die den unterschiedlichen Lernstand der Schüler berücksichtigen.