

Ausbildungsprogramm Katholische Religion 2016-2018

(Die Spalte „Standard“ bezieht sich auf die geltenden Standards für das Fachseminar Katholische Religion auf der Grundlage der standardisierten Ausbildung am Studienseminar Koblenz, die Spalte Ausbildungslinie auf die Ausbildungslinien für das Fach Katholische Religion auf der Grundlage der LVO von 2012)

Sit-zung	Ausbildungs-linie	Thema	Stan-dard
Einführungsphase (inkl. Intensivphase)			
1.	E I, E III, E IV	Die Rahmenbedingungen der ReligionslehrerInnenausbildung überblicken: Organisation, Vorgaben, Anforderungen, Medien, Literatur. – RU als <u>Lern</u> prozess I: Die Frage „Was ist guter Religionsunterricht?“ beantworten	3.1
2.	D IV	Diagnose und Rückmeldung I: Den Lernprozess kriterienorientiert beobachten und reflektieren	5.1, 7.2
3.	A II, C I	RU als <u>Lern</u> prozess II: Unterricht und Unterrichtseinheiten als progressiven, kompetenzorientierten Prozess am Elementarisierungsansatz ausgerichtet planen/ Unterricht phasieren	3.1, 3.2, 4.2, 2.1, 5.1
4.	B I, B II	Unterricht phasieren: Lernprodukte erarbeiten I: Sachtexte aufgabengeleitet erschließen <i>[Materialien I], [Aufgabenstellungen I]</i>	6, 7.3, 4.2, 4.1
5.	A III, A V	Unterricht phasieren: Lernprodukte erarbeiten II: biblische (metaphorische) Texte handlungsorientiert erschließen <i>[Materialien II], [Aufgabenstellungen II]</i>	4.2, 2.1
6.	A III, A IV, A V	Unterricht phasieren: Im Lernkontext ankommen/ ein Thema generieren: Einstiegsmaterialien (Bilder, Zitate, Schlagzeilen, Fallgeschichten etc.) zielorientiert einsetzen <i>[Materialien III]</i>	4.2, 2.2
7.	A II, A III	Unterricht phasieren: Vorstellungen entwickeln/Problemstellung erfassen <i>[Moderation I]</i>	5.1, 5.2
8.	A II, A III, A IV, A V	Unterricht phasieren: Lernprodukte vergleichen (den Lernprozess strukturierend moderieren) <i>[Moderation II]</i>	5.1, 5.2, 6.1, 6.2
9.	A IV, AV,	Unterricht phasieren: Lernzugewinn definieren/ sicher werden, anwenden <i>[Moderation III]</i>	6.3
10.	D I - D IV	Diagnose und Rückmeldung II: Leistung im RU messen	7.4
11.	C I - C III	Aufgabenstellungen intentionengeleitet entwickeln <i>[Aufgabenstellungen III]</i>	4.1, 4.2
12.	A III, A VII	Materialien II: Mit literarischen Texten im RU arbeiten (Gedichte, Ganzschriften)	3.3, 4.2
13.	A V, A IX	RU als <u>Lern</u> prozess III: Zu interreligiösem Lernen anleiten	1, 2.1, 4.1
14.	C I-C III	Diagnose und Rückmeldung III: Unterrichtsstörungen im RU wahrnehmen, beheben, vermeiden	7.2
Vertiefungsphase			
15.	A III, A VII	Materialien III: Bilder (u. Kurzfilme) als Hauptmaterial im RU einsetzen	3.3, 4.2
16.	A VI	RU als <u>Lern</u> prozess IV: Unterrichtseinheiten mit Schwerpunkten aus dem Bereich ethische Erziehung planen und durchführen	1, 2.1, 4.1
17.	A II	RU als <u>Lern</u> prozess V: Unterrichtseinheiten mit Schwerpunkten aus dem Bereich historisches Lernen planen und durchführen	1, 3.2, 4.1
18.	A VIII	Makromethoden: Freiarbeitssequenzen planen und durchführen	6.1
19.	E II	Das Profil des RU einschätzen: Der rechtliche und organisatorische Rahmen des RU	8.4
20.	E II	Die besondere Rolle des Religionslehrers/ der Religionslehrerin wahrnehmen: Schulpastoral und Religionsunterricht	8.2, 5.3, 3.4
21.	B III	Aufgabenstellungen IV: Die Abiturprüfung im Fach Katholische Religion planen und durchführen	7.4
22.		Prüfungsleistungen im Fach Katholische Religion	

Erläuterung: die Reihenfolge kann sich aufgrund aktueller Herausforderungen in der Ausbildung verändern