

Vorläufiger Themenplan für das Fachseminar Physik 2016/17 (Stand 20.9.16)

Nr.	Datum	Modul	Standard	AL
1-4	30.8.- 2.9.	Intensivwoche Erwartungen an das Fachseminar Merkmale guten Physikunterrichts (inkl. Gelingensfaktoren und Stolpersteine aus der eigenen Lernbiografie) Zuordnungspuzzle Lernlinien Unterricht planen, beobachten und reflektieren: Lernprozesse planen I: Strukturen erkennen und zum LLM in Beziehung setzen; Didaktische Rekonstruktion als Planungsaufgabe wahrnehmen Materialien und Methoden I: Mögliche Funktionen von Materialien erkennen Aufgabenstellungen I: Arbeitsaufträge formulieren Moderation I: Unterrichtsgespräche öffnen, Heterogenität von Lernprodukten nutzen Diagnose und Rückmeldung I: Schülervorstellungen wahrnehmen und damit umgehen Eigenen Lernfortschritt reflektieren und Ausbildungslinien zuordnen Planen von Einzelstunde (Sek. I) und Reihe (Sek. I),	1-8 Überblick	A-E
5	16.9.	Lernprozesse planen II: Unterrichtseinheit nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards analysieren und kompetenzorientiert planen	3, 4	A
6	20.9.	Lernprozesse planen und verschriftlichen: Entwürfe verfassen	1, 3, 4	A
7	27.9.	In der Sekundarstufe II unterrichten (Grund- vs. Leistungskurs), Anspruch und Wirklichkeit	4	A, B
8	25.10.	Lernprozesse planen III: Naturwissenschaftliche Erkenntnisgänge planen, Experimente einbetten	2, 3, 4, 5	A, C
9	15.11.	Diagnose und Rückmeldung II: Schülervorstellungen / Präkonzepte diagnostizieren und antizipieren	3, 7	D
10	22.11.	Aufgabenstellungen II: Aufgaben analysieren und Kriterien guter Aufgaben entwickeln	3, 4, 6	B
11	29.11.	Basiskonzepte kumulativ entwickeln I: Basiskonzept Energie im neuen LP	1, 3, 6	A
12	6.12.	Materialien und Methoden II: Materialien und Methoden zum Lernen einsetzen am Beispiel der Einführung des Begriffs „Impuls“	2, 3, 5, 6	A, C
13	13.12.	Materialien und Methoden III: Äußere Anregungen für die Unterrichtsplanung und Gestaltung nutzen		
14	10.1.	Fachinhalte elementarisieren und Lernerperspektive berücksichtigen	3, 4	A, B
15	31.1.	Lernprozesse planen IV: Didaktische Konzepte kennen und bewusst einsetzen am Beispiel des KPK	3, 4, 6	A, B
16	7.2.	Basiskonzepte kumulativ entwickeln II: Basiskonzept System im neuen LP	1, 3, 6	A
17	14.2.	Diagnose und Rückmeldung III: Lernprodukte diagnostizieren Moderation II: Lernprodukte diskutieren – Lernzugewinn definieren	5, 7	C, D
18	7.3.	Diagnose und Rückmeldung IV: Gelingensfaktoren für die Leistungsmessung entwickeln/ Im Leistungsraum diagnostizieren	7	D
19	14.3.	Diagnose und Rückmeldung V: Im mündlichen Abitur prüfen	7	D
20	28.3.	Aufgabenstellungen III: Abituraufgaben analysieren	7	D
21	2.5.	Lernprozesse in offenen Unterrichtsformen begleiten und bewerten	6, 7	ABD
22	16.5.	Unterrichtskonzepte zur Quantenphysik in der Sekundarstufe I und II	1, 3, 4	A
SV	3.2.	Fächerübergreifender NAWI-Tag	3, 4	A/E
SV	12.11.	„Experimentiersamstag“	1,3,4	A/E