

Training „Mit Unterrichtstörungen umgehen“ (Rollenspiel)

Situation 4: Nebengeräusche

Beschreibung:

Eine Schülerin spielt in einem fort mit dem Kugelschreiber. Das ständige Klicken nervt bereits Lehrer und MitschülerInnen.

Phase A:

- Aufgabe in der Rolle der Lehrerin/des Lehrers:
Reagieren Sie angemessen und gestuft auf das Verhalten des Schülers/der Schülerin!
- Aufgabe in der Rolle des Schülers/der Schülerin:
Stellen Sie das Verhalten des Schülers/der Schülerin möglichst realistisch dar.
Setzen Sie das Verhalten auch nach der ersten und zweiten Intervention fort, zeigen Sie schließlich Einsicht.
- Aufgabe in der Rolle des Beobachters/der Beobachterin:
Beobachten Sie Auswahl und Wirkung der Interventionen!

Phase B:

1. Zunächst berichtet der Schüler/die Schülerin, wie die Interventionen auf ihn/sie gewirkt haben, dann gibt der Beobachter Rückmeldung zu Auswahl und Wirkung der Intervention.
2. Vergleichen Sie die von Ihnen gewählten Interventionen mit den auf der Rückseite aufgeführten.

Phase C: (nach Maßgabe der Zeit):

- Probieren Sie eine weitere, Ihnen interessant erscheinende Intervention im Rollenspiel aus (gleiche Rollenverteilung) und werten Sie sie wie in B1 aus.

Nebengeräusche

Beschreibung:

Eine Schülerin spielt in einem fort mit dem Kugelschreiber. Das ständige Klicken nervt bereits Lehrer und MitschülerInnen.

Interventionen zur Diskussion:

- **Nonverbales Signal:** Blickkontakt aufnehmen und bittend anschauen.
- **Nonverbal und Agierend:** die Hand ausstrecken und „Du bekommst ihn nach der Stunde zurück“. Dann den Kugelschreiber auf dem Lehrerpult deponieren.
- **Verbales Signal:** ermahrend mit Namen ansprechen „Anna.“
- **Spiegeln:** „Der Kugelschreiber beschäftigt Dich mehr als alles andere hier.“
- **Einfühlung und Verständnis zeigen:** Der Kugelschreiber hilft Dir, Dich nicht zu langweilen.“
- **Seine Wahrnehmung beschreiben:** Du spielst jetzt schon seit 20 Minuten mit dem Kugelschreiber.“
- **Ich-Botschaft:** „Ich kann mich bei dem ständigen Klicken nicht konzentrieren.“
- **Rückmeldung geben:** „Anna, die Klasse ist von dem ständigen Klicken genervt, ich auch.“
- **Um Vorschläge bitten:** „Mach` bitte einen Vorschlag: was müsste passieren, dass Du Dich mit dem Lernstoff beschäftigst statt zu Klicken?“
- **Eine Aufgabe geben:** „Anna, magst Du in der Zeit, in der die Klasse das Tafelbild abschreibt, diesen Artikel an die Pinnwand heften?“
- **Den Schüler herausfordern:** „Anna, den Kugelschreiber hast Du ja schon in der Hand. Notiere Dir bitte 10 Begriffe, die zu diesem Thema passen. Am Ende der Stunde gibst Du dann in freier Rede einen kurzen Überblick über das Thema. Die Stichwörter darfst Du benutzen.“
- **Wahlmöglichkeiten bieten:** „Anna, es steht Dir frei, zu stehen oder zu sitzen. Aber wenn Du sitztest, dann lässt Du diesen Stuhl in Ruhe, sonst ist der bald kaputt.“
- **Den Schüler überraschen, Verhaltensmuster unterbrechen:** „Darf Dir dazu noch meinen Kugelschreiber geben? – Klicken in Stereo-Qualität.“
- **Zum Reflektieren anleiten:** Ich sehe, Du brauchst das jetzt. Wofür könntest Du es hergeben?
– Schreibe mir dies bitte auf diesen Zettel. Ich denke dann darüber nach.“
- ...