

Training „Mit Unterrichtstörungen umgehen“ (Rollenspiel)

Situation 12 : Schwätzen im Unterricht

Beschreibung:

Zwei Schüler unterhalten sich während eines Unterrichtsgespräches in einem fort privat.

Phase A:

- Aufgabe in der Rolle der Lehrerin/des Lehrers:
Reagieren Sie angemessen und gestuft auf das Verhalten des Schülers/der Schülerin!
- Aufgabe in der Rolle des Schülers/der Schülerin (hier mindestens zwei SuS!):
Stellen Sie das Verhalten des Schülers/der Schülerin möglichst realistisch dar.
Setzen Sie das Verhalten auch nach der ersten und zweiten Intervention fort, zeigen Sie schließlich Einsicht.
- Aufgabe in der Rolle des Beobachters/der Beobachterin:
Beobachten Sie Auswahl und Wirkung der Interventionen!

Phase B:

1. Zunächst berichten die Schüler/Schülerinnen, wie die Interventionen auf sie gewirkt haben, dann gibt der Beobachter Rückmeldung zu Auswahl und Wirkung der Intervention.
2. Lesen Sie anschließend gemeinsam die grundsätzlichen Anmerkungen zur Situation auf der Rückseite und diskutieren Sie sie, wenn nötig.
3. Vergleichen Sie die von Ihnen gewählten Interventionen mit den auf der Rückseite aufgeführten.

Phase C: (nach Maßgabe der Zeit):

- Probieren Sie eine weitere, Ihnen interessant erscheinende Intervention im Rollenspiel aus (gleiche Rollenverteilung) und werten Sie sie wie in B1 aus.

Schwätzen im Unterricht

Beschreibung:

Zwei Schüler unterhalten sich während eines Unterrichtsgespräches in einem fort privat.

Interventionen zur Diskussion:

- **Nonverbales Signal:** mitten im Satz seine eigene Rede unterbrechen, 3 sec schweigen mit Blick auf die Störer, dann den Satz fortführen.
- **Verbales Signal:** Der Lehrer fordert den Schüler, der das Wort hat, auf innezuhalten, bis ihm alle zuhören: „Einen Moment bitte. – Es hören Dir noch nicht alle zu.“
- **Ich-Botschaft:** „Ich kann nicht zuhören, wenn Ihr redet.“ und diese Schüler in den Blick nehmen.
- **Rückmeldung geben:** „Ihr stört zur Zeit die Klasse beim Lernen.“
- **Eine Aufgabe geben:** „Eva, Du hast gleich die Aufgabe, die Argumente Deiner Mitschüler nochmals aufzulisten. Du kannst Dir hierfür Notizen machen, für jedes Argument möglichst nur ein Stichwort.“
- **Einführung und Verständnis zeigen:** „Ich sehe, für Euch zwei ist etwas anderes sehr viel wichtiger. Wie lange, schätzt Ihr, müsst Ihr noch miteinander reden? - Wir warten dann solange.“
- **Um Vorschläge bitten:** „Ihr stört fortgesetzt den Unterricht, das werde ich nicht zulassen. - Macht bitte einen Vorschlag, was jetzt passieren soll.“
- **Das Verhaltensmuster unterbrechen:** „Wo möchtest Du sitzen, damit Du besser aufpassen kannst? Lass` Dir von der Klasse Angebote machen.“
- **Wahlmöglichkeiten bieten:** „Ihr möchtet Euch unterhalten, die anderen möchten nicht beim Lernen gestört werden. Ihr könnt jetzt den Unterricht für zwei Minuten verlassen und das Problem auf dem Gang bereden - dann bestätigen mir Eure Eltern aber die Kenntnisnahme – oder aber Ihr bleibt im Raum und arbeitet mit.“
- **Agieren:** „Eva, nimm bitte Deinen Stuhl und setze Dich für die nächsten 5 Minuten nach hinten. - Das nächste Mal ist Leslie dann dran.“
- ...
-