



# Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar  
Pflichtmodul 18 / 979

## Materialien und Methoden IV: Methoden zum Lernen einsetzen

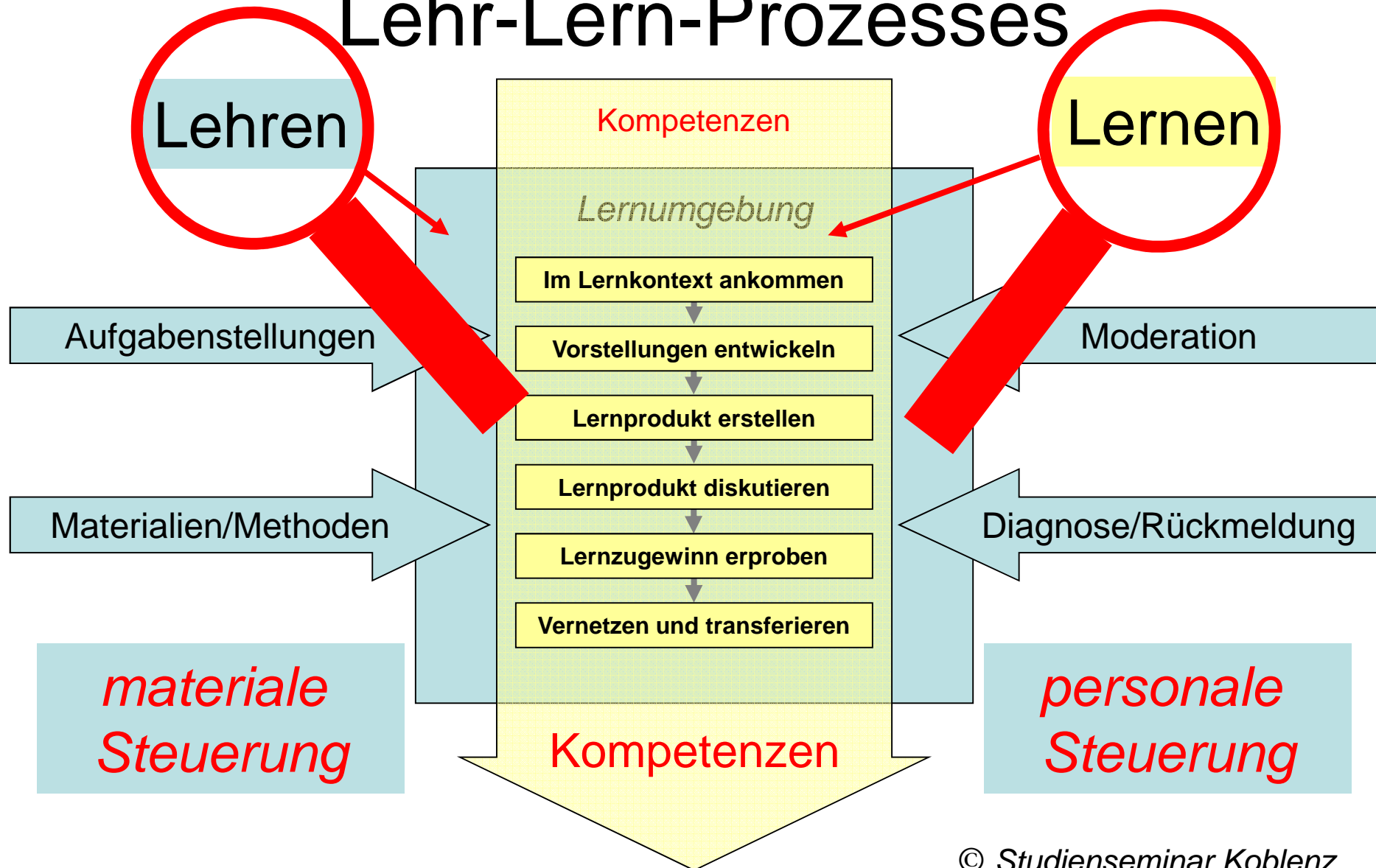
16.01.2017



# Methoden für den Unterricht

Der Methodenbegriff  
wird in der Literatur  
sehr uneinheitlich  
benutzt.

# Methoden im Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Lehr- und Lern-Methoden im LLM

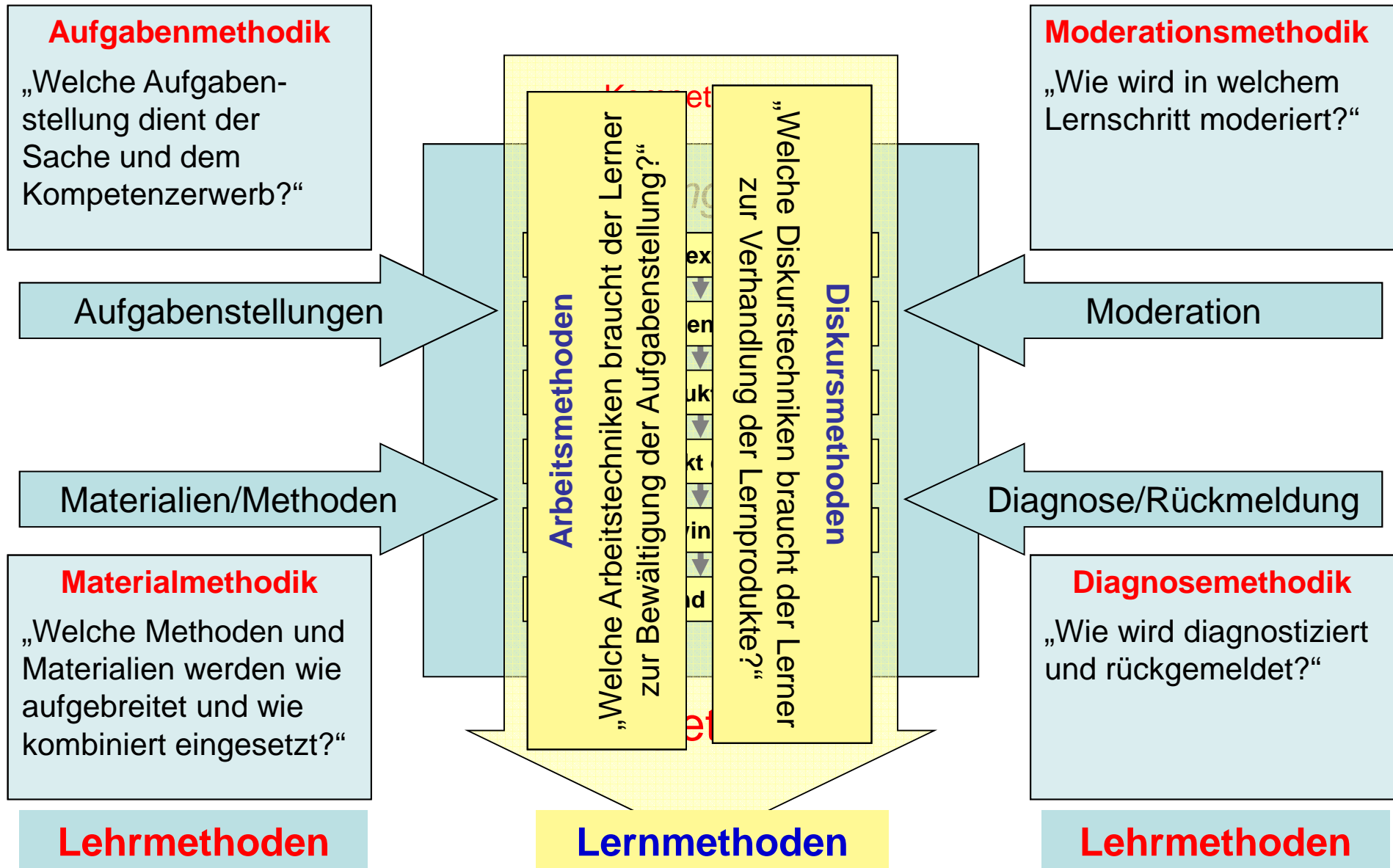
## Lehrmethoden

Methoden der **Lehre**, die der **Lehrer** zur effektiven **Planung** von **Lernumgebungen** als Basis für erfolgreiche **Lernprozesse** nutzt.

## Lernmethoden

Methoden des **Lernens**, die der **Lerner** zur erfolgreichen **Bearbeitung** der **Aufgabenstellungen** als Basis für nachhaltigen **Kompetenzzuwachs** nutzt.

# Lehr- und Lern-Methoden im LLM



# Lehr- und Lern-Methoden im LLM

## Lehrmethoden

Methoden der **Lehre**, die der **Lehrer** zur effektiven **Planung** von **Lernumgebungen** als Basis für erfolgreiche **Lernprozesse** nutzt.

## Lernmethoden

Methoden des **Lernens**, die der **Lerner** zur erfolgreichen **Bearbeitung** der **Aufgabenstellungen** als Basis für nachhaltigen **Kompetenzzuwachs** nutzt.

# Lehrmethoden: Aufgabenmethodik

- Spannungspole bei der Gestaltung von Aufgabenstellungen:
  - inhaltsorientiert ↔ methodenorientiert
  - spezifisch ↔ kummulativ
  - additiv ↔ progressiv
  - obligatorisch ↔ fakultativ ↔ alternativ
  - ohne Hilfestellungen ↔ mit Hilfestellung
  - Arbeitsauftrag ↔ Lernaufgabe
  - ...
- „Methoden-Werkzeuge“ als Handwerkszeug des Lehrers bei der Gestaltung von Aufgabenstellungen:
  - Mind-Map oder Strukturdiagramm
  - Debatte oder Kugellager
  - ...



# Lehrmethoden: Materialmethodik

Formen der Materialaufbereitung:

- vollständiges, gekürztes oder ergänztes Material
- originales, bearbeitetes oder verfremdetes Material
- ...

Formen der Materialpräsentation

- schriftliche oder mündliche Präsentation
- mit oder ohne Medieneinsatz
- ...

# Lehrmethoden: Moderationsmethodik

Kommunikationsformen:

- Lehrervortrag
- Unterrichtsgespräch
- (begleitete) Partnerarbeit
- (begleitete) Gruppenarbeit
- Schülerdiskussion
- Schülerpräsentation
- Referat
- ...

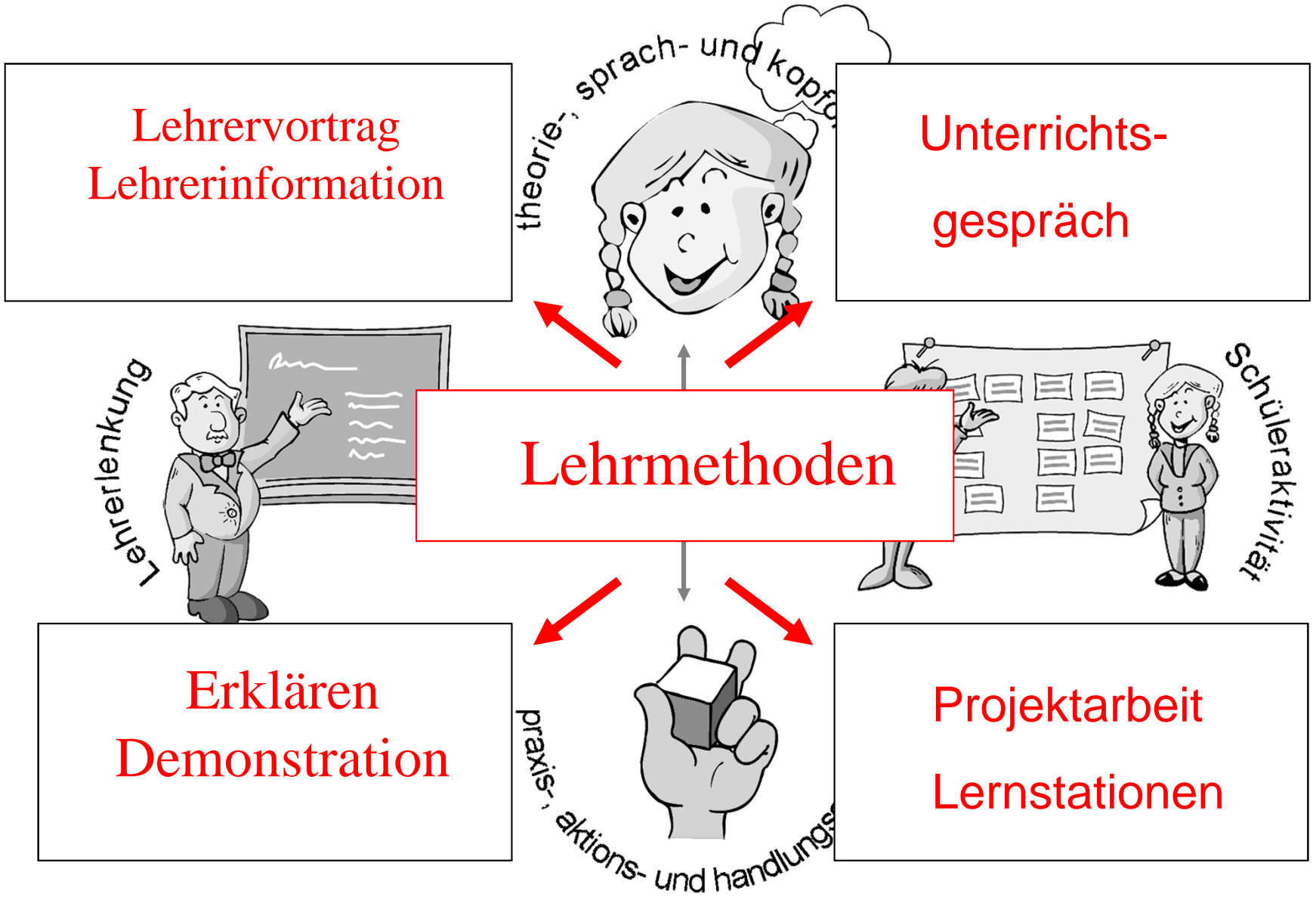
# Lehrmethoden: Diagnose- und Rückmeldemethodik

## Diagnosemethodik:

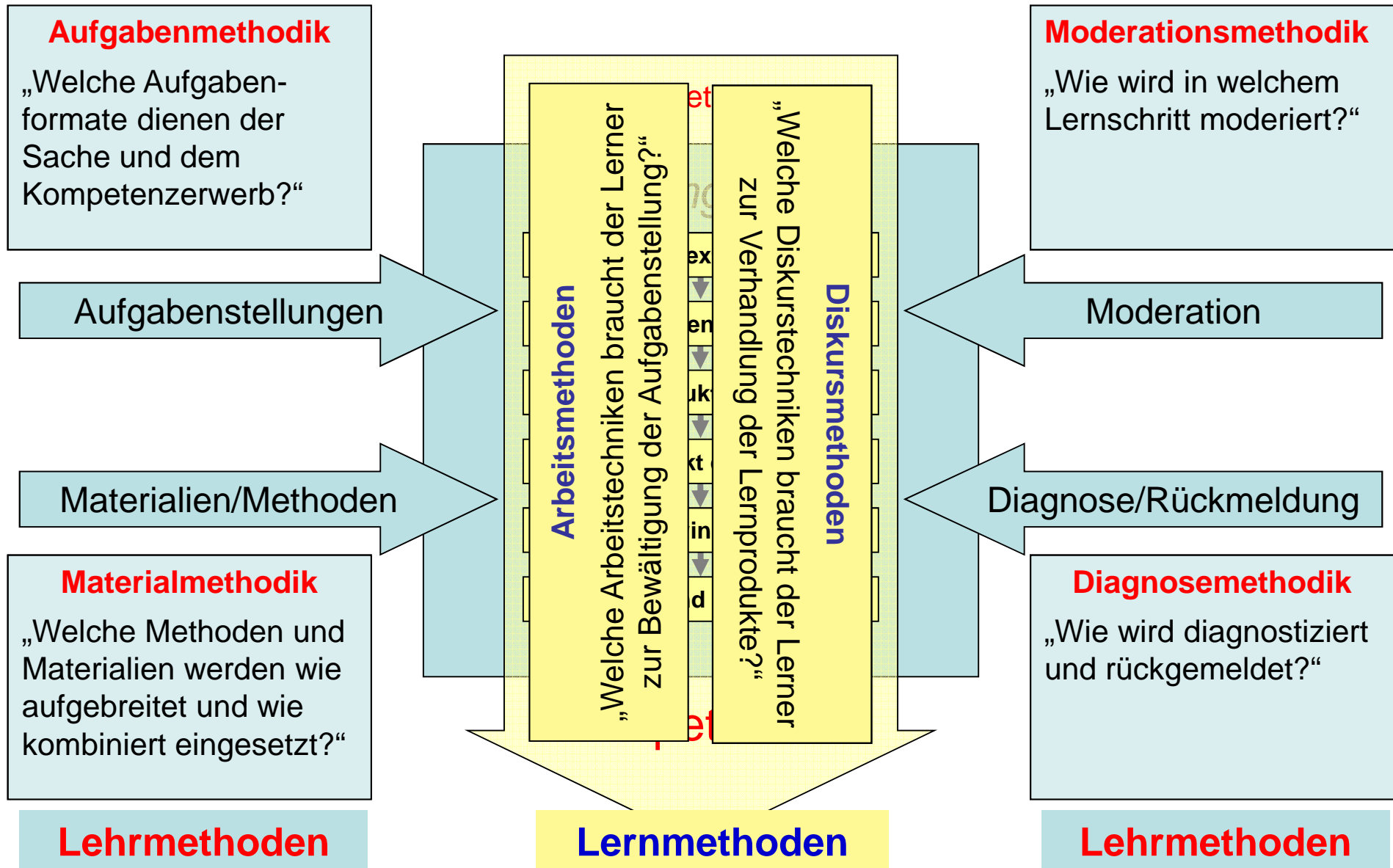
- Zuhören
- Analyse und Auswahl von Lernprodukten
- ...

## Rückmeldemethodik

- verbaler, gestischer oder mimischer Hinweis auf einen Fehler (vgl. Fremdsprachenunterricht)
- Akzentuierung des Gelungenen
- ...



# Methoden im Lehr-Lern-Modell



# Lehr- und Lern-Methoden im LLM

## Lehrmethoden

Methoden der **Lehre**, die der **Lehrer** zur effektiven **Planung** von **Lernumgebungen** als Basis für erfolgreiche **Lernprozesse** nutzt.

## Lernmethoden

Methoden des **Lernens**, die der **Lerner** zur erfolgreichen **Bearbeitung** der **Aufgabenstellungen** als Basis für nachhaltigen **Kompetenzzuwachs** nutzt.

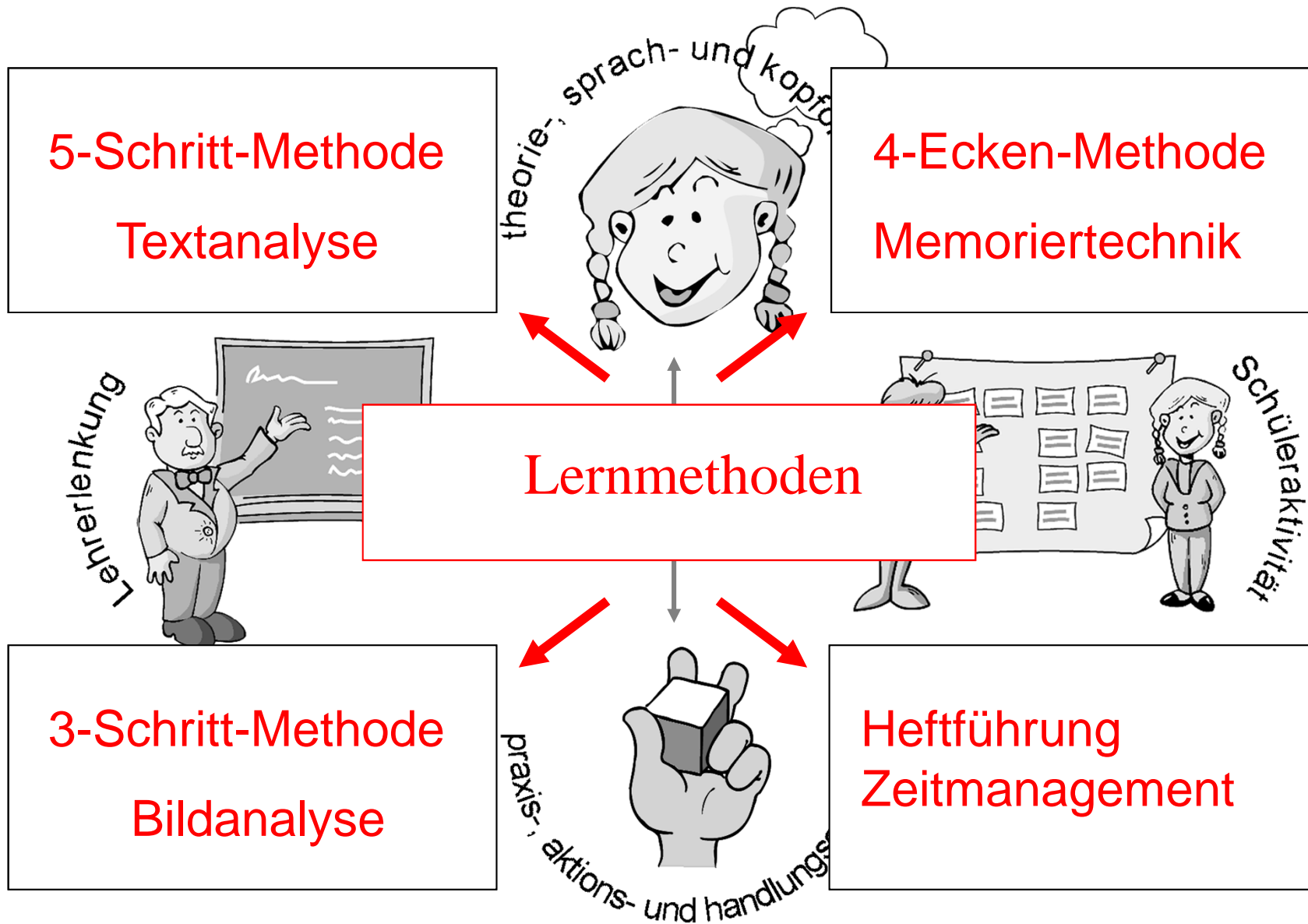
# Lernmethoden: Arbeitsmethoden

- sind Querschnittskompetenzen, die die Schüler erwerben, anwenden, üben und im (außerschulischen) Kontext nutzen.
- können auch „Methoden-Werkzeuge“ in Schülerhand sein.
- Beispiele:
  - Texte in andere Darstellungsformen bringen
  - Fragen an ein Bild stellen
  - Ein Experiment durchführen
  - ...

# Lernmethoden: Diskursmethoden

- sind Querschnittskompetenzen, die die Schüler erwerben, anwenden, üben und im (außerschulischen) Kontext nutzen.
- Teilkompetenzen:
  - einen eigenen Standpunkt formulieren
  - andere Standpunkte vergleichen
  - verschiedene Standpunkte diskursiv verknüpfen





# Lehr- und Lern-Methoden im LLM

## Lehrmethoden

- sind **Planungsinstrumente** des Lehrers,
- müssen der Sache und dem Lerner gerecht werden,
- orientieren sich an dem angestrebten Kompetenzzuwachs.

## Lernmethoden

- sind **Werkzeuge** der Lerner,
- dienen den Lernern zur erfolgreichen Bearbeitung von Aufgabenstellungen und zur Nachhaltigkeit von Lernen,
- werden im laufenden Betrieb und im handelnden Umgang mit dem Wissen erlernt.

# Lehr- und Lern-Methoden im Lehrprobenentwurf

## **Lehrmethoden**

werden im Abschnitt  
„**Beschreibung des  
Lehr-Lern-Prozesses**“  
als Maßnahmen des  
Lehrers zur Gestaltung  
des Lernprozesses  
dargestellt und in ihrer  
Auswahl begründet.

## **Lernmethoden**

werden im Abschnitt  
„**Beschreibung des  
Lerngegenstandes**“  
als zu vermittelnde  
und/oder zu übende  
Kompetenzen dargestellt  
und in ihrer Auswahl  
begründet.

# Qualitätsmerkmale von Lehrmethoden

Lehrmethoden ...

- sind abgestimmt auf die Lerngruppe, den Lerngegenstand und den Lernprozess,
- sind didaktisch und pragmatisch begründbar,
- variieren im Laufe des Lernprozesses,
- haben keinen Selbstzweck.

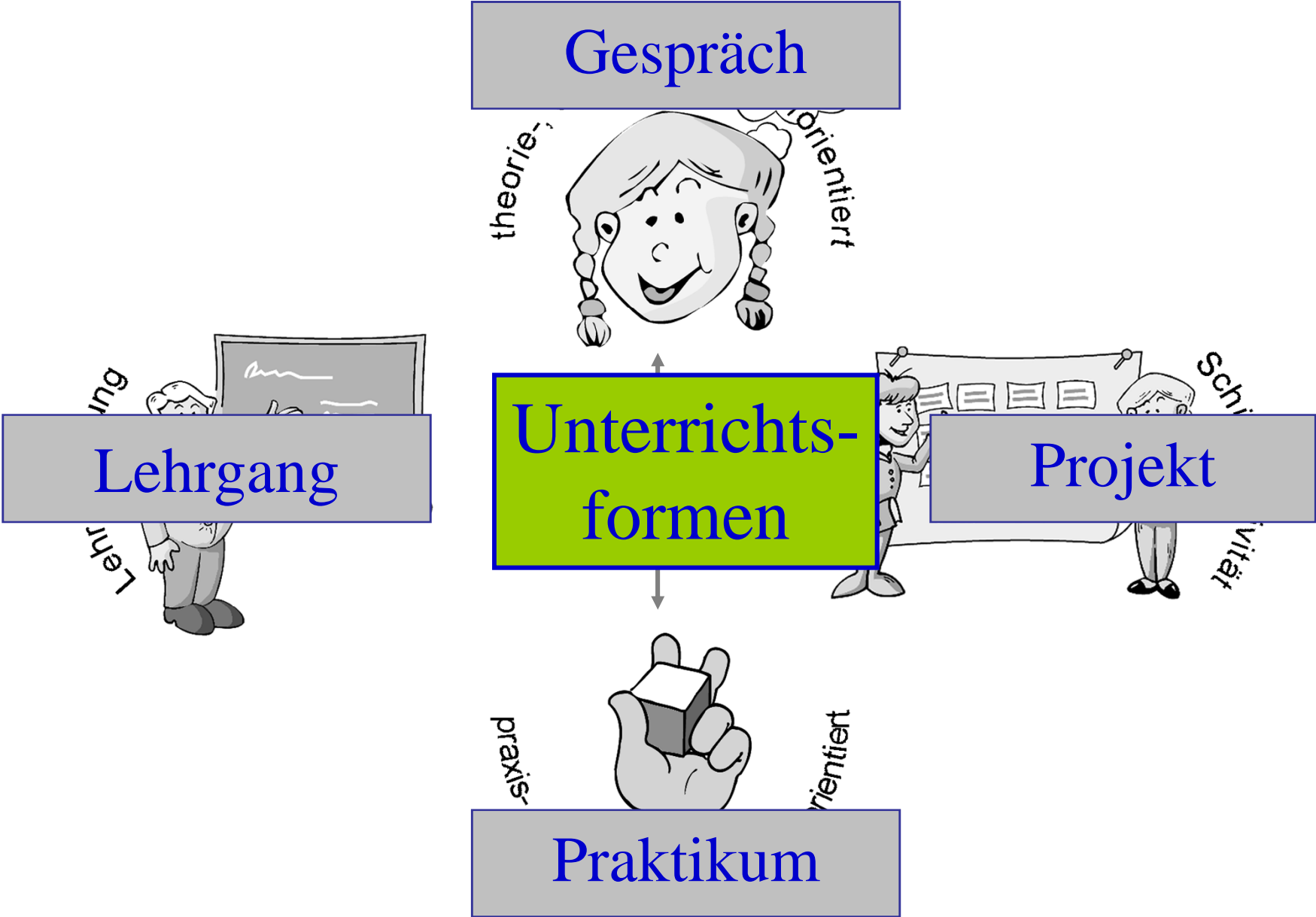
# Qualitätsmerkmale von Lernmethoden

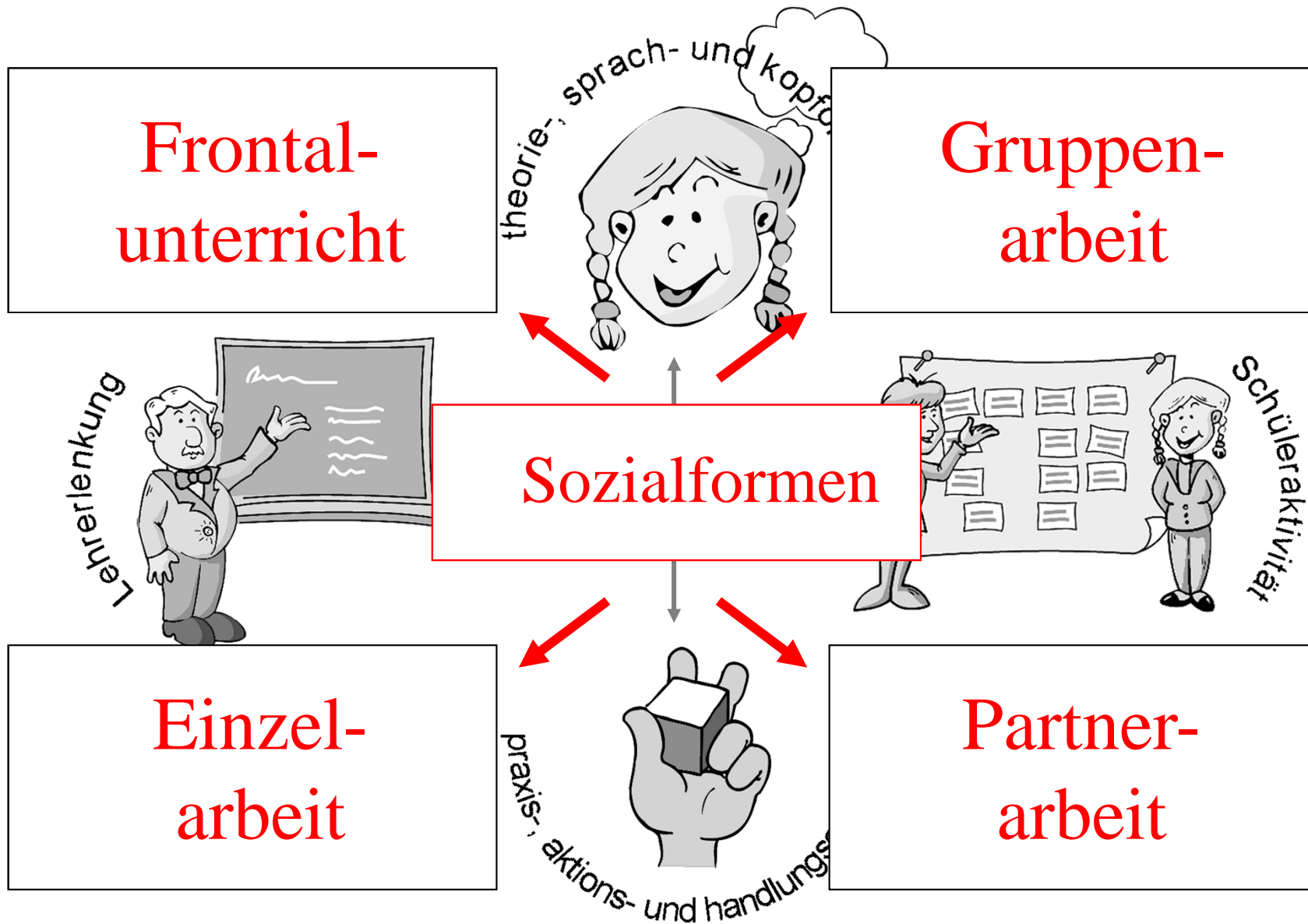
Lernmethoden ...

- erweisen sich an unterschiedlichen Lerngegenständen als brauchbar,
- erweisen sich auch in authentischen (außerschulischen) Kontexten als praktikabel,
- vereinen Aufwand und Nutzen sinnvoll,
- können von Schülern internalisiert und ritualisiert werden.

# Begriffe

- **Unterrichtsformen** sind historisch gewachsene Großformen, mit denen der Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:  
*z.B. Gespräch, Projekt, Stationenlernen, ...*
- **Sozialformen** regeln die Beziehungs- und Kommunikationsstruktur des Unterrichts, die sich in der Sitzordnung und der Gesprächsstruktur äußert:  
*z.B. Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, ...*
- **Unterrichtsmethoden** sind Kleinformen, mit denen der Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:  
*z.B. Unterrichtsgespräch, Lehrervortrag, Lehrerinformation, Referat, Schülerpräsentation, ...*
- **Methodenwerkzeuge** sind Verfahren zur Unterstützung des Lehr-Lern-Prozesses, mit denen anregende und herausfordernde Lernsituationen geschaffen werden:  
*z.B. Mind-Map, Lückentext, Lernplakat, Flussdiagramm, ...*

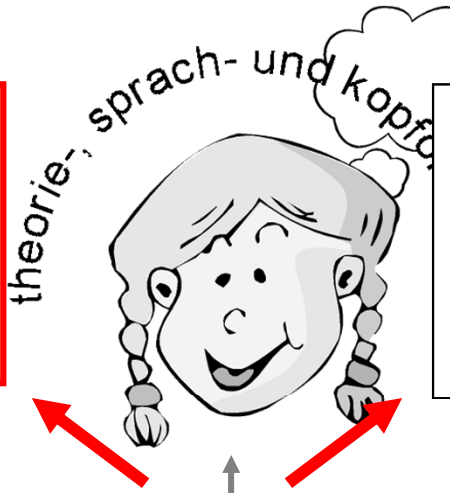




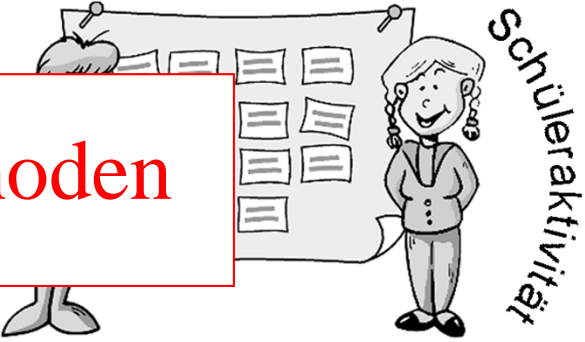
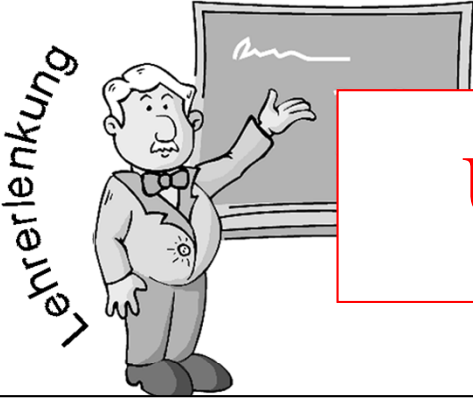


**Unterrichts-  
gespräch**

**Schüler-  
beitrag**



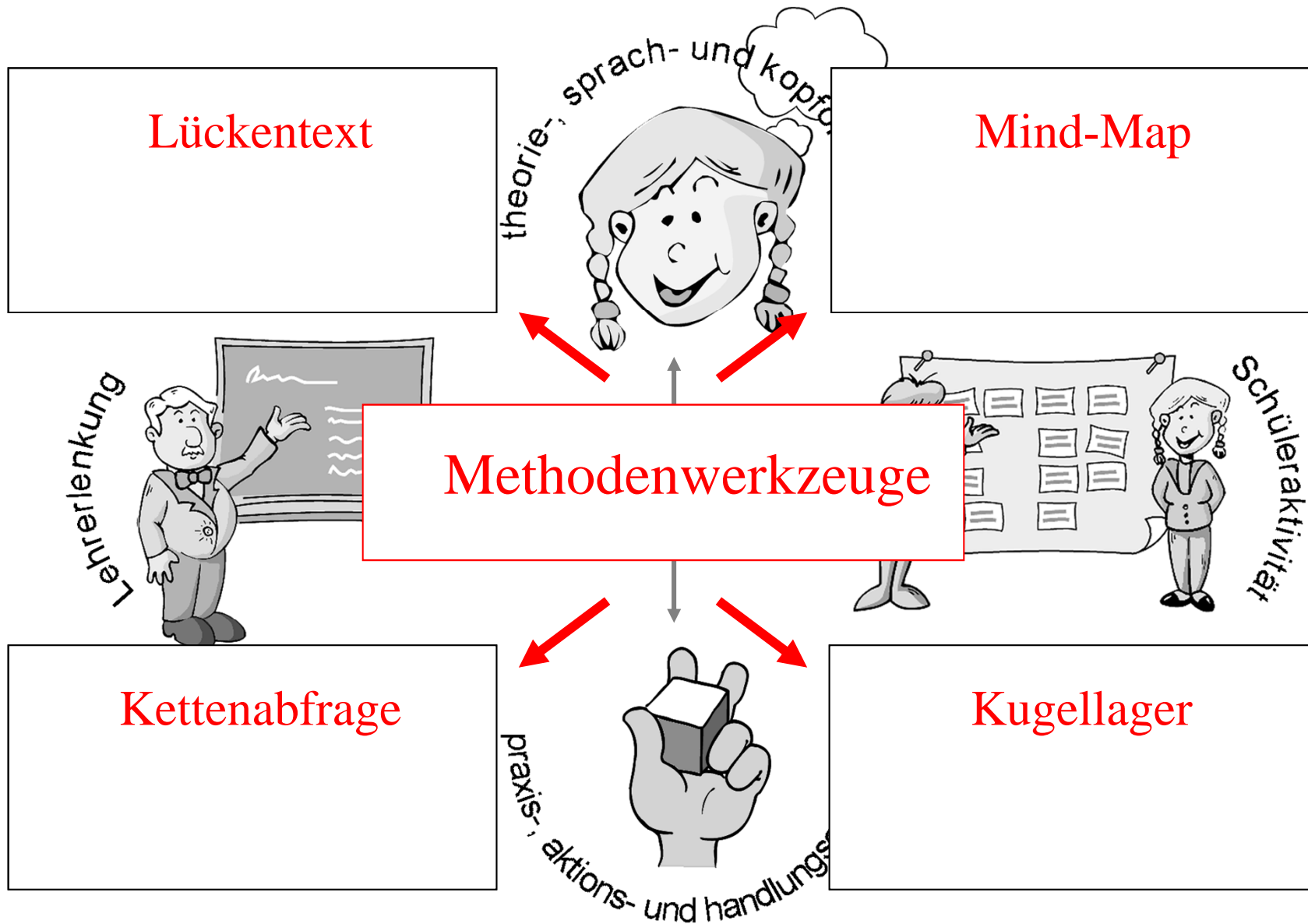
**Unterrichtsmethoden**



**Lehrervortrag  
Lehrerinfo**

**Schülerprä-  
sentation**

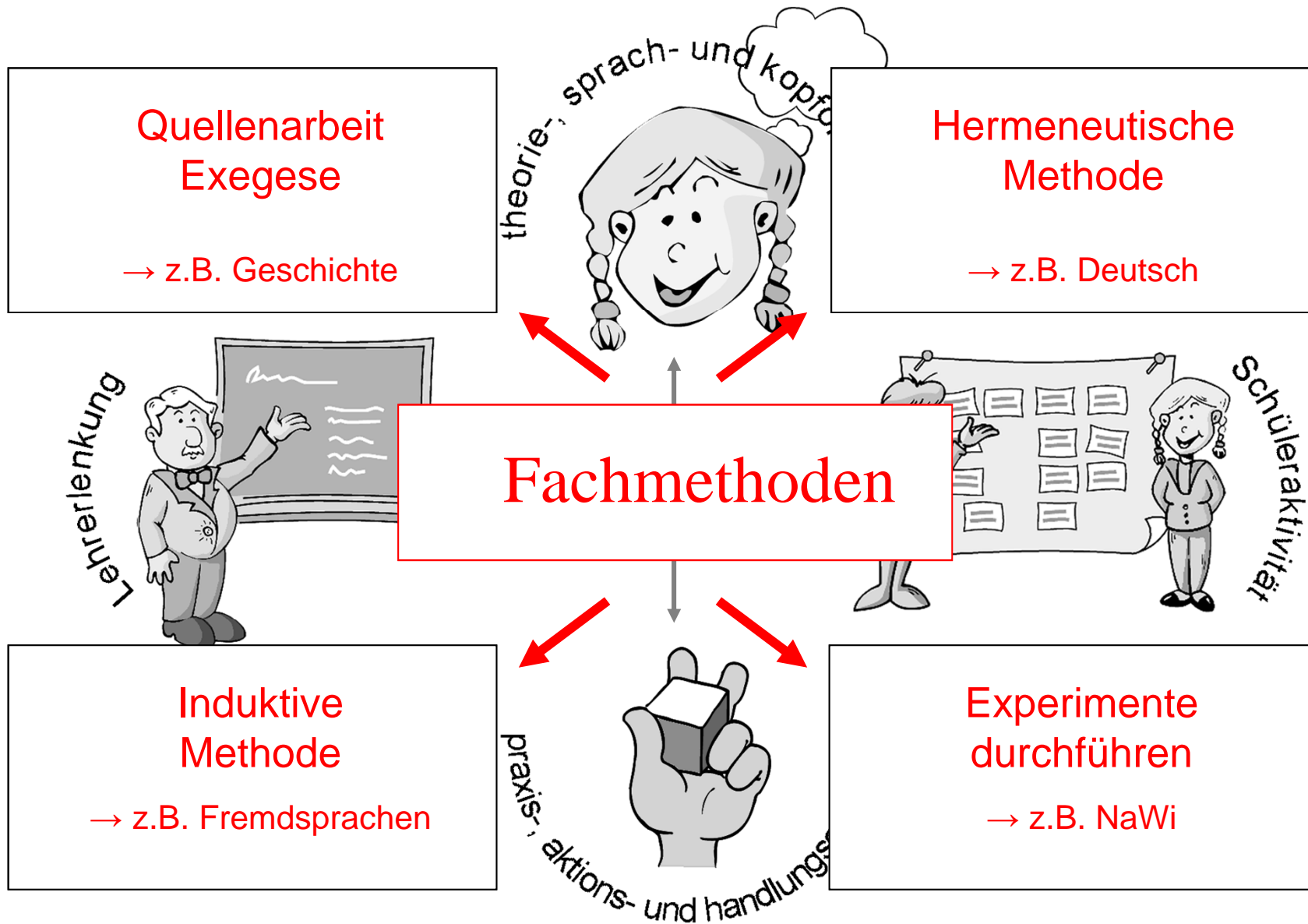




# Die Fachmethoden

Es gibt ...

- Lehrmethoden: Methoden der Lehrer
- Lernmethoden: Methoden der Lerner
- **Fachmethoden:** Methoden **des einzelnen Faches**, die **das Typische** des jeweiligen Faches **konstituieren**.



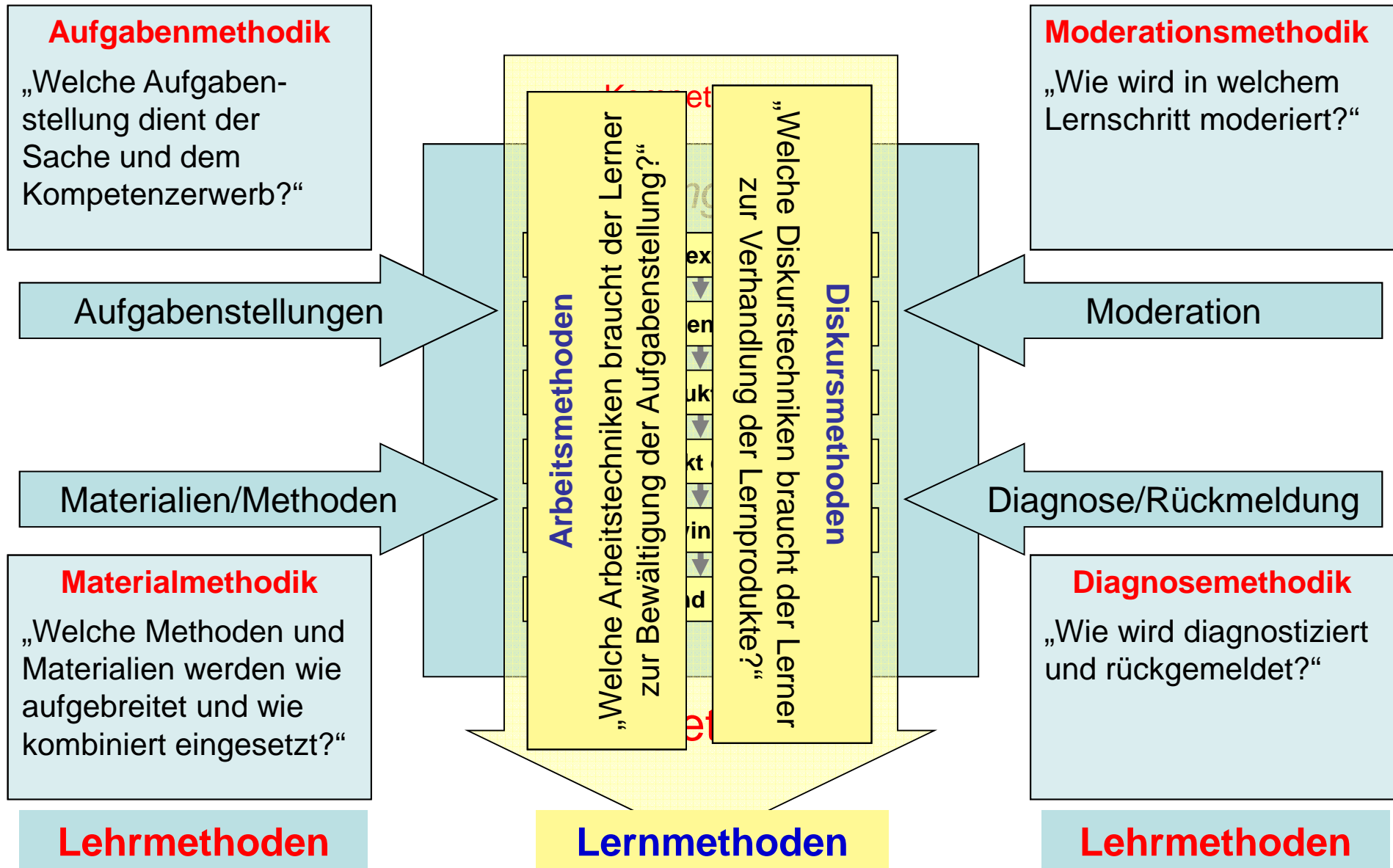
# Grundsätze zum Methodeneinsatz

- Methoden sind **keine** Sozialformen.
- Methoden sind immer an **Inhalte** gebunden.
- Methoden müssen **begründet** eingesetzt werden.
- Methoden haben spezifische **Funktionen** in den Phasen des Lehr-Lern-Prozesses.
- Methoden eröffnen **Möglichkeiten**, haben aber auch ihre **Grenzen**.

# Forschungsergebnisse

- **Vorzüge** einzelner **Sozialformen** gegenüber anderen können zur Zeit empirisch **nicht nachgewiesen** werden.
- Hilbert Meyer:  
„Für den **Lernerfolg** und die subjektive Zufriedenheit von Lehrern und Schülern im Unterricht ist die Frage der geeigneten **Unterrichtsmethoden** wesentlicher als die Auswahl der Sozialformen.“

# Lern- und Lern-Methoden im LLM



# Modell des Lehr-Lern-Prozesses

