



## Materialien und Methoden V: Offene Lernumgebungen gestalten

### Zehn charakteristische Merkmale, die den Projektunterricht kennzeichnen

nach Herbert Gudjons in: WPB 6(1984), S.260 ff.

#### 1 **Situationsbezug**

Gegenstand der Projektarbeit sind Aufgaben oder Probleme, die sich aus dem 'Leben' ergeben.

Nicht ausgeprägt / sehr ausgeprägt

#### 2 **Orientierung an den Interessen**

Schüler haben viele (Vor-)Erfahrungen in ihrer Alltags- und Lebenswelt.

#### 3 **Selbstorganisation und Selbstverantwortung**

Der Projektunterricht bricht mit der anscheinend zur schulpädagogischen Tradition gehörenden Geringschätzung der Kompetenz des Schülers, auf der Ebene der Projektplanung selbstverantwortlich zu agieren.

#### 4 **Gesellschaftliche Praxisrelevanz**

Im Merkmal der gesellschaftlichen Praxisrelevanz liegt die Chance, den gesellschaftlichen Bezug schulischen Lernens zu stärken. Im Idealfall greifen die Projektbeteiligten in lokale oder regionale Entwicklungen ein.

#### 5 **Zielgerichtete Projektplanung**

Projektunterricht ist nicht bloßes trial- und error-Probieren, sondern immer zielgerichtetes Tun. Im Projektunterricht sollen aus Lehrzielen des Lehrers Lernziele der Schüler werden, die sie ja meist auf reale Ziele richten und deshalb für sich als Handlungsziele formulieren.

#### 6 **Produktorientierung**

Mit einem Produkt im Projektunterricht ist also nicht das gemeint, was man als „Lernerfolg“ womöglich in einer Klassenarbeit feststellen kann, sondern der Gebrauchswert eines als sinnvoll, wichtig und nützlich erachteten Arbeitsergebnisses.

#### 7 **Einbeziehen vieler Sinne**

Im Projektunterricht versuchen Schüler und Lehrer gemeinsam, etwas zu tun, zu praktizieren, zu arbeiten unter Einbeziehung ... möglichst vieler Sinne.

#### 8 **Soziales Lernen im Projekt**

Gerade die Verunsicherung durch einen selbst zu entwickelnden organisatorischen Rahmen für unterschiedliche Tätigkeiten der Projektteilnehmer weist auf die Notwendigkeit gegenseitiger Rücksichtnahme, aber auch auf die generelle Unverzichtbarkeit von Kooperation beim gemeinsamen Handeln hin.

#### 9 **Interdisziplinarität**

Projektunterricht überschreitet Fächergrenzen, obwohl er auch im Fachunterricht möglich ist. Es geht beim interdisziplinären Arbeiten aber darum, ein Problem, eine Aufgabe in ihrem komplexen Lebenszusammenhang zu begreifen und sie sich im Schnittpunkt verschiedener Fachdisziplinen vorzustellen.

#### 10 **Bezug zum Lehrgang**

Aber auch im Projektunterricht ist grundsätzlich die Ergänzung durch Elemente des Lehrgangs nötig, um eigene Erfahrungen in systematische Zusammenhänge einzuordnen, vorliegende fremde Forschungsergebnisse mit eigenen Erfahrungen und Erkenntnissen zu vergleichen, ja auch, um den Anschluss an den vom Lehrplan vorgesehenen Kanon von Fachinhalten zu halten.