



Moderation III: Schülerbeiträge antizipieren, hören und nutzen

Beispiel: Chemie, Klasse 8

Thema: Gewinnung von Duftstoffen aus Limetten durch Extraktion mit einem Lösungsmittel

Die SuS haben die Limettenschale mit dem Mörser in einer Schale zerdrückt, durch Zufügen von Diethylether die Duftstoffe in Lösung gebracht und anschließend durch Filtern eine Flüssigkeit gewonnen, die grün aussieht und auch nach Limette duftet. Das Lösungsmittel hat ebenfalls einen ihm eigenen Duft.

Die SuS stellen ihre Beobachtungen vor. Unter anderem kommen folgende Beiträge von den SuS:

- Die Flüssigkeit ist auch grün, wie die Limette.
- Das riecht auch nach Limette.
- Der Schalenrest im Mörser riecht aber viel intensiver als die Flüssigkeit.

Arbeitsaufträge:

1. Beschreiben Sie das Problematische der hier vorgestellten Unterrichtssituation und zeigen Sie die enthaltenen Lernchancen!
2. Entwickeln Sie für die vorgestellte Unterrichtssituation konkrete Sprechakte zur Nutzung der Lernchancen und leiten Sie grundsätzliche Handlungsoptionen (Strategien) ab!
3. Prüfen Sie, inwieweit die Handlungsoptionen je nach Phase im LL-Modell variieren!

Bereiten Sie sich darauf vor, die Ihnen vorliegende Unterrichtssituation und Ihre Ergebnisse im Plenum vorzustellen.