



Diagnose und Rückmeldung III

Kompetenzen im Lernraum diagnostizieren

Phase im LLM	Fokus	Fach- und kompetenzbezogene Diagnose der Lernprodukte: Welche Kompetenzen? Wie werden die K. sichtbar gemacht?	Zusammenhang von Diagnose und Lehrerhandeln: Darstellung des <u>situativen</u> Lehrerhandelns	Unterrichtsplanung auf der Grundlage von Lernprodukten: Möglichkeiten zur Weiterarbeit mit den Lernprodukten
3. Lernprodukt erstellen	<ul style="list-style-type: none"> – Wirksamkeit des Materials und der Arbeitsaufträge – Aufbau und Weiterentwicklung von Kompetenzen – Erkennen eines möglichen Mehrwerts der Lernprodukte 			
4. Lernprodukt diskutieren	<ul style="list-style-type: none"> – Eigentätigkeit der Lerner – Aufbau und Weiterentwicklung von Kompetenzen – „Abschöpfen“ des Mehrwerts der Lernprodukte 			

Arbeitsaufträge

Nutzen Sie zur Bearbeitung der nachstehenden Arbeitsaufträge die Lernprodukte. Konzentrieren Sie sich auf die Phasen **3** und **4** des Lehr-Lern-Modells und ergänzen Sie die nachstehende Tabelle!

1. *Bennen Sie die in den Lernprodukten genutzten bzw. weiterentwickelten Kompetenzen der Lerner und weisen Sie diese Kompetenzen mit konkreten Belegen aus den Lernprodukten nach!*
2. *Stellen Sie Ihre Diagnoseleistung und Ihr daraus resultierendes, situatives Lehrerhandeln dar!*
3. *Entwickeln Sie auf der Basis Ihrer Diagnose der Lernprodukte Möglichkeiten zur Weiterarbeit mit diesen Lernprodukten!*